

: Ler é Crescer ... com Prazer

Formanda: Zulmira Correia

Tutora: Fernanda Moreira

População escolar: Alunos de PE e 1º ciclo do Agrupamento

Pré-escolar	1º ciclo	Total
85	321	406

Dados Institucionais

AE	AVE Aver-o-Mar
Escola	EB1 Aldeia Nova
Morada	R. José Moreira Amorim
CP	4490-099
Localidade	Aver-o-Mar
Telefone	252 690 590
Fax	252 690 599
NIPC	600078140
NIB	0035 0666 00044154830 98
email	averomareb23@iol.pt
url	

Financiamento proposto

Rubrica	Item	THEKA	Parcial
Equipamentos	Computador+impressora	1000	
	Pufs	750	1750
Fundos Documentais	Livros e Material Não Livro	1250	1250
Outros			0
Total			3000

Sinopse

Caracterização Geral

Escolas inseridas numa zona piscatória, rural, industrial e turística, com sérias carências económicas, sociais e culturais. Destacam-se problemas de aprendizagem associados a diversidade linguística. O Agrupamento inclui ... escolas EB1 e 2 JI, além da escola sede, uma EB23.

Bibliotecas Escolares integradas recentemente na RBE (2003): 2 – EB1 Aldeia Nova e EB1/JI Agro Velho.

No mesmo Agrupamento existem ainda BECRE na sede (EB23 Aver-o-Mar, desde 2000) e em mais 2 escolas EB1

A visão de Biblioteca Escolar apresentada neste projecto revela um conhecimento seguro dos contextos sociais e pedagógicos, correspondendo a uma fase de expansão e qualificação, quer das Bibliotecas Escolares, quer de equipas com práticas anteriores de projecto.

O projecto, centrado em 2 das 5 Bibliotecas Escolares do Agrupamento, desenvolve-se em torno de 2 eixos principais:

(1) A Biblioteca como pólo difusor de leitura; (2) A Biblioteca como pólo de interactividade com a sala de aula

Incluem-se vertentes significativas de trabalho directo com alunos na promoção da leitura, bem como actividades de reforço e agilização de parcerias a nível local. Concretiza desde o início formas de recolha e tratamento de dados sobre o desenvolvimento do projecto e o seu impacto junto dos alunos.

Espera-se, com o projecto THEKA, contribuir para o crescimento linguístico dos alunos, facilitando-lhes o acesso ao Português padrão, instrumento essencial de cidadania, e desenvolver competências que lhes permitam, através da leitura de textos literários, tomar consciência da multiplicidade de realizações da Humanidade, bem como desenvolver atitudes de abertura e respeito pelas diferenças, e a construção da própria identidade. Espera-se ainda contribuir para a construção da escola como organização e a organização como sistema concreto de acção pedagógica, onde a biblioteca se assuma como parte integrante desse sistema. Destacam-se os seguintes componentes:

- Reorganização do espaço de cada Biblioteca
- aquisição de fundos documentais e de equipamentos
- Reorganização de serviços da Biblioteca
- Relançamento de estratégias de parceria (Autarquia, RBE, BM)
- Apropriação progressiva da Biblioteca Escolar por toda a comunidade educativa
- Valorização do imaginário, dos sentidos e dos sentimentos na promoção da leitura e da literatura para crianças, e dos aspectos relacionados com a diversidade linguística local

Metodologia (B04.30)

Síntese em função de parâmetros de desenvolvimento da BE

Parâmetros	Indicadores	Acções/Evidências
A01 Promoção de competências de leitura	Actividades diversificadas de promoção da leitura com todas as turmas, envolvendo os respectivos professores e o professor da BE	Momentos de crescer (leitura pelo professor e progressivamente pelos alunos - preparação prévia, ambiente adequado, diálogo posterior)
A02 A BECRE e a promoção da leitura por prazer	Exploração das zonas funcionais da BECRE (4º ano)	Momentos da leitura na BE: Leitura autónoma na BE Empréstimo domiciliário
A03 Promoção de competências de literacia da informação	Desenvolvimento da autonomia dos alunos na utilização de BECRE	Momentos de apropriação da BE: Conhecer o modo como o fundo documental está organizado nas prateleiras e aplicar regras de acesso aos documentos: Saber preencher a ficha de requisição; Conhecer e explorar as zonas funcionais (4º ano), sabendo seleccionar um documento, interpretar, reproduzir e sintetizar
B07 Adequação dos recursos da BECRE	Apetrechamento da BECRE (fundo documental e equipamento) tendo em conta sugestões dos utilizadores	Adequação da política de aquisição: Sugestões dos utilizadores para novas aquisições; Conhecimento do gosto dos utilizadores
B12 Liderança e gestão da BECRE	Implementação do empréstimo domiciliário Envolvimento de alunos e outros utilizadores para o desenvolvimento das actividades Tratamento e gestão do fundo documental Avaliação do trabalho desenvolvido	Sugestões de alunos (e outros utilizadores) sobre actividades da BECRE; Momentos de reflexão conjunta e avaliação sobre o trabalho desenvolvido Relatório de avaliação