

## THEKA a THEKA

Formanda: Amélia Alves

Tutora: Angelina Pereira

População escolar: Alunos de PE, 1º, 2º e 3º ciclos do Agrupamento

Pré-escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Total
197	556	273	369	1395

## Dados Institucionais

<b>AE</b>	AE de Avintes
<b>Escola</b>	EB23 Avintes
<b>Morada</b>	R. Castanheira do Ribatejo
<b>CP</b>	4430-784
<b>Localidade</b>	Avintes
<b>Telefone</b>	227 849 932
<b>Fax</b>	227 849 933
<b>NIPC</b>	600080838
<b>NIB</b>	0035 0124 00008699630 39
<b>email</b>	<a href="mailto:eb23avintes@aeiou.pt">eb23avintes@aeiou.pt</a>
<b>url</b>	<a href="http://www.eb23-avintes.rcts.pt">www.eb23-avintes.rcts.pt</a>

## Financiamento proposto

Rubrica	Item	THEKA	Parcial
Equipamentos	1 computador portátil	1462,53	
	software	488,72	
	outro material	59,9	2011,15
Fundos Documentais		988,85	988,85
Outros			
<b>Total</b>		<b>3000</b>	<b>3000</b>

# Sinopse

## Caracterização Geral

Escola inserida numa zona urbana, da Área Metropolitana do Grande Porto, com tradição cultural própria e problemas sociais crescentes.

Biblioteca integrada na RBE

A visão de Biblioteca Escolar apresentada neste projecto valoriza a interacção da BE da escola sede com todas as escolas do Agrupamento e com as práticas lectivas, através de todo o curriculum.

A formanda propõe uma estratégia de dinamização de agentes educativos (docentes, não docentes, pais, alunos, parcerias locais) em actividades de promoção de competências de leitura, literacia e numeracia. Incide em particular sobre o papel dinamizador da equipa da BE na promoção de aprendizagens, através de interacção com os diferentes actores do processo educativo.

A abordagem seleccionada põe à prova as capacidades da formanda, e da equipa da BE, na relação com os restantes agentes educativos, na gestão do tempo e de outros recursos a mobilizar, e na construção de estratégias de comunicação mobilizadoras e assertivas, capazes de assegurar o envolvimento de todos durante o processo. E vem requerendo do dispositivo de formação THEKA acompanhamento adequado pela tutora, bem como recursos de informação e formação que facilitem o desenvolvimento de competências ajustadas aos desafios colocados pelo projecto, com relevo para as que se inserem na liderança e gestão da BECRE e na cooperação da equipa com os docentes.

Destacam-se os seguintes componentes:

- Articulação com o projecto educativo de escola, através de umnexo central, conducente à promoção de práticas identitárias do Agrupamento
- Carácter sistemático de produção de evidências e apresentação e análise de resultados, em conjunto com diferentes intervenientes (equipa BECRE, docentes, órgãos de gestão, não docentes, pais, alunos, parcerias).

## Metodologia (A01.01)

### Síntese em função de parâmetros de desenvolvimento da BE

Parâmetros	Indicadores	Acções/Evidências
A01 Promoção de competências de leitura	Articulação com as actividades do AE, no âmbito do PNL	Cada turma trabalha, no âmbito da Leitura Orientada, obras de índices de dificuldade diferenciada, aplicando o/a docente «Guiões de Leitura» existentes no mercado e/ou de sua autoria, sujeitando o corpo discente a aprendizagens diferenciadas
A03 Promoção de competências de literacia da informação	Actividades com docentes bibliotecários para a promoção da literacia Conexão CR/BE com o projecto CRIE/PAA do AE: como investigar/como apresentar o produto investigado Conexão do CR/BE com o PAA do AE, através de apoio logístico a actividades do Clube da Floresta (AE) Conexão ao Centro de Saúde de Avintes	Debates com docentes bibliotecários focados em práticas de promoção de literacia Criação de dispositivos para implementação de competências de literacia da informação, visando a criação, pelos alunos, de estratégias para orientação da investigação, estruturação de trabalhos escritos e estruturação da apresentação de trabalhos orais Cedência de recursos

Parâmetros	Indicadores	Acções/Evidências
A05 Papel da equipa do CR/BE na aprendizagem dos alunos	<p>Criação de dispositivos pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Criação da equipa do CR/BE: <i>conscientização</i> do papel da equipa na aprendizagem dos alunos(as)</li> <li>-Criação pela equipa do CR/BE de: práticas e temáticas inovadoras no AE que se convertam em recursos de aprendizagem</li> </ul> <p>contactos com todos os Departamentos (coordenadora do CR/BE em reuniões de CP, com todos os coordenadores de Departamentos e elementos da APEE) de um clima de aceitação pela adesão ao projecto THEKA e suas implicações</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação pela equipa do CR/BE de pistas para propostas de trabalho dos/das docentes dos diferentes níveis de ensino com os diferentes corpos discentes.</li> <li>- Criação pela equipa do CR/BE de disponibilidade para articular dispositivos pedagógicos de carácter lúdico, por si criados, com as orientações do THEKA</li> </ul> <p>«O Problema do Mês»</p> <p>Apoio pontual a alunos e alunas</p> <p>Adequação do acervo do CR/BE em consonância com os quesitos programáticos disciplinares, de acordo com a demanda realizada aos departamentos e pela análise dos PCD</p>	<p>Reuniões semanais com as docentes da equipa para leitura e análise da documentação THEKA:</p> <p>reuniões pontuais com docentes destacados para a sala 1 CR/BE e que asseguram colaboração logística com a equipa do CR/BE.</p> <p>participação às «orientações THEKA» da linha orientadora do Ano Anual do CR/BE, em consonância com as dinâmicas CT</p> <p>Intervenções da coordenadora do CR/BE no CP</p> <p>Reuniões com coordenadores de (sub)departamentos</p> <p>Reuniões com os elementos da APEE, na EB23 de Avintes e EB1 de Cabanões</p> <p>Sugestões de reformulação de trabalhos tendo em vista as orientações THEKA</p> <p>Adequação e invenção de espaços para exposição dos trabalhos realizados por alunos(as)</p> <p>Caças ao Tesouro (2º e 3º ciclos:jogos de pesquisa)</p> <p>Invenção dos «Thekas»: detectives que sintonizam e registam as actividades dos colegas no CR/BE, em situação de vivência dos «Caças ao Tesouro»</p> <p>Criação de «roteiros» de pesquisa para alunos(as) com necessidades de reforço educativo</p> <p>Desenvolvimento da «<i>numeracia</i>»: o «problema» é exposto no placard de entrada do CR/BE; alunos(as) requisitam doc., resolvem o problema, entregam a solução; afixam-se os resultados, com diferentes tipos de raciocínio e o nome do(a) vencedor(a)</p> <p>Intervenção em trabalhos de pesquisa e/ou de orientação metodológica.</p>
B06 Cooperação entre a equipa do CR/BE e os docentes	<p>Ligação do CR/BE a todas as escolas do AE (JI; EB1;EB2.3)</p> <p>Envolvimento dos docentes (através dos Conselhos de Turma, Conselho Pedagógico, contactos pessoais)</p> <p>Articulação com os Departamentos</p> <p>Apoio Educativo multidisciplinar</p> <p>Criação da base de dados do CR/BE</p>	<p>reuniões de trabalho e deslocações da coordenadora do BE a JI e EB1</p> <p>exposição/divulgação dos trabalhos realizados pelos docentes e corpos discentes.</p> <p>apoio: aos projectos desenvolvidos nos PCT; nas orientações realizadas pelo CR/BE aos docentes, na ligação que a coordenadora do CR/BE faz no CP e nos diferentes contactos da equipa</p> <p>recolhimento das ofertas de docentes ao CR/BE</p> <p>Aquisição, sempre que possível, do material requisitado; divulgação de trabalhos efectuados;</p> <p>divulgação das temáticas do placard com as envolvidas/a desenvolver pelos Departamentos.</p> <p>criação de «Guiões de investigação»;</p> <p>Indicação de sites apropriados às investigações na AP;</p> <p>apoio na interpretação de «webquestion» de Mat. (3º ciclo)</p> <p>criação/organização de dossiers temáticos (Hemeroteca), de acordo com conteúdos disciplinares ou leituras transversais os mesmos propiciam;</p> <p>enriquecimento da Hemeroteca com trabalhos de qualidade e ineditada oferecidos por alunos(as)</p> <p>criação da base de dados do CR/BE (Porbase 5)</p>

Parâmetros	Indicadores	Acções/Evidências
B09 Ligação aos pais e à comunidade local	Envolvimento das APEE no trabalho do CR/BE	<p>Acção esclarecida das APEE junto dos seus associados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões formais e informais com os representantes dos Pais no Conselho Pedagógico:</li> <li>Explicitação das grandes finalidades e objectivos do CR/BE;</li> <li>Amadurecimento de estratégias para a inclusão de todos(as) na sociedade da informação/conhecimento;</li> <li>Desenvolvimento da leitura, escrita e cálculo na construção do sucesso escolar dos(as) utentes do CR/BE;</li> <li>Formas de chegar aos associados;</li> </ul> <p>As APEE colaboram na melhoria das condições de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Através dos contactos com outros pais e outros EE presume-se que seja possível mobilizá-los para as questões subsumidas na Leitura, Escrita, Cálculo.</li> <li>- Os elementos da APEE representados no CP, disponibilizaram-se para fazer contactos com os órgãos autárquicos, privilegiando os interesses dos alunos em torno das opções do CR/BE//AE</li> </ul>
	Relações construtivas com órgãos das autarquias, Câmara Municipal, CFAE de Gaia (GFAE Gaia Nascente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio do SABE da Biblioteca Municipal de Gaia, na formação de uma docente, para a criação da base de dados; estabelecimento de protocolo que se alargará às restantes escolas interessadas do Gaia</li> <li>- O CFAE Gaia Nascente fez oferta de formação na área das BE, a docentes: "A acção A BE e o Processo de Ensino /Aprendizagem" (início 22 de Maio 2007)</li> </ul>
B12 Liderança e gestão do CR/BE	Fundamentação do trabalho da BE	<p>Referências às funções dos membros da equipa (incluindo não docentes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserção do THEKA A THEKA: <ul style="list-style-type: none"> <li>no campo teórico que substancia a prática e explicita o conceito de literacia;</li> <li>em dinâmicas que substantivam a adopção da metodologia de investigação-acção proposta</li> <li>no PA do CR/BE em conexão com o PAA do AE</li> </ul> </li> <li>- Recontextualização do subprojecto nas práticas identitárias do AE</li> </ul>
	Articulação de responsabilidades na equipa	<p>Referências às funções dos membros da equipa (incluindo não docentes)</p> <p>Referências explícitas a formas de colaboração intra institucional (com docentes, departamentos, órgãos de gestão, concretização local do PNL).</p> <p>Referências explícitas a colaborações inter-institucion.</p>
	Inter-relações com docentes, Departamentos, órgãos de gestão, PNL, APEEE, SABE e CFAE	
	Formação de utentes	<p>Formação inicial e contínua de utentes do CR/BE , através de actividades lúdico formativas e de actividades imanentes a outros projectos do AE</p> <p>Formação contínua de professores</p>
	Tratamento e análise de dados	<p>Indução de formação de uma funcionária auxiliar da acção educativa (formação on-line)</p> <p>Formação de uma docente (SABE/BM de Gaia)</p> <p>Divulgação de dados no CP., no THEKA</p> <p>Gestão pedagógico-didáctica do trabalho educativo atinente a exposições</p>
Coordenação de exposições		